

分 科 会 一 覧 (敬 称 略)

| 分類 | 番号 | 名 称(仮題含む) | 形 態 | 講師・助言者 (敬称略) | 対象 | |
|----------------|-------------------|--|--|-----------------------|----------------------|-----|
| 知りたい方、確かめたい方へ | 1 | 入門講座「学童保育とは」 学童保育はどういうところなのか、何を大切に保育しているのかを学びます | 講座 | 中村 強士 日本福祉大学 | 一般 | |
| | 学童保育指導員の実践の確かめに最適 | 2 | 保育カンファレンス 普段の子どもの言動から、子どもへの関わりをさまざまな角度から話しあいます | 講座と交流 | 森崎 照子 あいち保育研究所 | 指導員 |
| | | 3 | 基礎講座「学童保育の遊びと育ちの実践」 子どもにとってのあそびの大切さと、学童保育でのあそびの大切さを学びます | 講座 | 四方 則行 元京都府学童保育指導員 | 指導員 |
| | | 4 | 高学年の居場所づくり～安定した生活を過ごすには～ 思春期に近づいている高学年。学童保育での生活もそれにふさわしい生活が必要ですね。 | 講座と交流 | 北村 善彦 名古屋学童保育指導員 | 指導員 |
| | | 5 | 学童保育指導員間のチームワークづくり 子どもの保育に必要な不可欠な学童保育指導員間のチームワークをどうつくるか考えます。 | 講座と交流 | 原田 明美 名古屋短期大学 | 指導員 |
| 知って理解 | 6 | しょうがいのある子どもと学童保育「保護者のホンネ」その2 しょうがいのある子どもを持つ保護者はどんな気持ちで学童保育と関わっているのか等々ホンネを出し合います。 | 交流 | 加藤 千登勢 名古屋学童保育指導員 | 保護者 | |
| | 7 | しょうがい児の放課後の過ごし方 ≪ひとり一人の子どものようすの把握と共有のための打合せ・職員会議～保護者・担任との連携≫について、実践レポートをきっかけに話し合います。 | 講座と交流 | 佐々木 将芳 豊橋創造大学 | 一般 | |
| 学童保育をもう一歩知るために | 8 | 父母会・保護者会を楽しんでいますか？ さまざまな形態・地域の保護者と、父母会・保護者会の良さ・楽しさ・大切さを交流します。 | 報告と交流 | 石原 剛志 静岡大学 | 一般 | |
| | 9 | 保護者と学童保育指導員 ～子の連帯はおとなの連帯から～ 保護者と学童保育指導員のステキな関係って？今から考え、スタートしましょう！ | 講座と交流 | 早乙女 勝利 東京都学童保育指導員 | 一般 | |
| | 10 | 地域とつながる学童保育 人から人へどうやってつながりを広げるのか。実践レポートをきっかけに参加者のみなさんと話し合います。 | 報告と交流 | 柴田 謙治 金城学院大学 | 一般 | |
| | 11 | 学童保育の施策 ～運営指針と処遇改善～ 2015年から始まった新制度。運営指針と保育の関係は？常勤配置と処遇改善は？等々学びましょう。 | 講座 | 江坂 佳代子 愛知学童保育連絡協議会 | 一般 | |
| | 12 | 合同雇用の現状と課題 各地域での合同雇用の現状を交流し、合同雇用の意義と目的を再確認しながら、今後の学童保育にとって何が必要かをあらためて考えてみます。 | 報告と交流 | 樋口 秀行 社会保険労務士 | 一般 | |
| | 学齢期の子どもを知ってみましょう | 13 | わが子の気持ち受けとめていますか～受けとめる為に親に求められるものは何か～ 親子関係における“愛着”や子どもの気持ち・“自信”について、学び・交流します。 | 講座と交流 | 小澤 邦子 小学校教諭 | 一般 |
| 14 | | 思春期とスマートフォン・SNS 思春期の子どもとスマートフォンやSNSとの上手な付き合い方や、難しい時期の子どもとのかかわり方を一緒に考えましょう。 | 講座と交流 | 河合 富雄 元小学校教諭 | 一般 | |
| 15 | | 自己肯定感をほくむ子どもたち 「自己肯定感」についてしっかり学び、子どもの保育・子育てのヒントの引き出しをたくさん持ちましょう。 | 講座と交流 | 高垣 忠一郎 立命館大学 | 一般 | |
| 16 | | 子どもの虫歯と学童保育・家庭での食事 子どもの虫歯の原因は何か？を学ぶと共に、子どもの食について考えます。 | 講座 | 大藪 憲治 歯科医師 | 一般 | |
| 17 | | 命の授業～みんなかけがえない宝物～ 命について改めて学び、親子で考え、向き合い、命あるものへ、思いやる心を育てるきっかけに。 | 講座と交流 | 若尾 久 カシオCSR推進室 | 一般 | |
| 18 | | 学童保育でアレルギー対応ができる？！ 愛知県内学童保育所に行ったアレルギー調査の結果から、アレルギー対応の実態を交流します。 | 講座とグループ交流 | 金 澄枝 愛知学童保育連絡協議会 | 一般 | |
| 19 | | 気づいていますか？子どものストレス 子どもにも色々なストレスがあります。不満がストレスがわがままなのか…学びましょう。 | 講座 | 前田 清 小児科医師 | 一般 | |
| その他 | | 20 | 思春期とは？ ～気になる子どもの体とこころ～ 精神的にも肉体的にもおとなになる思春期。子どもとどう向きあえばよいのかを学びます。 | 講座と交流 | 尾関 教生 愛知医科大学 | 一般 |
| | 21 | 性の視点から子どもへの関わりを考える 男性学童保育指導員と女の子、女性学童保育指導員と男の子。学童保育では信頼関係からの「ふれ合い」とはいうけれど… | 講座とGW | 中谷 豊実 南山高校教諭 | 一般 | |
| | 22 | 学童保育での宿題・勉強って？ 学童保育は、宿題や勉強をどこで？というそもそも論から、多くの学童保育で行われている宿題・勉強時間での学童保育指導員の関わり方まで、交流します。 | 講座と交流 | 塩谷 昇 小学校教諭 | 一般 | |
| | 特設 | 23 | 学童保育のキャンプで大切にしたいこと キャンプの基礎知識・安全配慮から保育としてのキャンプ・非日常としてのキャンプ等さまざまな話をします。 | 交流 | 稲垣 美穂 名古屋学童保育指導員 | 一般 |
| 24 | | 子どもと話そう！服育で深める親子コミュニケーション 子どもたちが自ら服を着ること、着るものを大切にすること、それが自己肯定感につながり、自分以外の人や物を大切にすることです。 | ワークショップ | 大谷 万喜 ナゴヤ学生服 | 一般 | |
| 子どもだけ | ※ | 子ども会議 | | | 子ども | |